

## Guida alle attività e alle attivazioni

L'insegnante potrà scegliere quale attivazione comunitaria intraprendere tra quelle proposte (vedi le schede in allegato a questa Guida) e quali attività chiedere ai ragazzi di svolgere in classe o in autonomia (vedi Quaderni per i ragazzi e le ragazze), discutendone successivamente con tutta la classe. Quasi tutte le attività proposte nei Quaderni possono essere facilmente realizzate anche in ottica di Didattica a Distanza, prevedendo attività individuali o di coppia e momenti di debriefing che possono avvenire anche online.

### Tabella attivazioni comunitarie e campagne Legambiente

| Attivazione Comunitaria                            | SDG    | Livello | Complessità | Competenze prevalenti  | Durata   |
|--|--------|---------|-------------|--|--|
| Pesa la differenza                                 | SDG 12 | P       | Media       | Imparare a imparare<br>Risolvere i problemi<br>Agire in modo autonomo e responsabile | Una volta a settimana per tutta la durata dell'attività (un mese, un quadrimestre, un anno scolastico)   |
| Litter detective: un progetto di citizen's science | SDG 11 | S1      | Media       | Risolvere i problemi<br>Progettare<br>Individuare collegamenti e relazioni           | Circa 3 ore  |
| Un giornalista in classe                           | SDG 13 | S2      | Alta        | Acquisire e interpretare l'informazione<br>Comunicare<br>Progettare                  | 3 incontri di 2h (o più qualora possibile) con un giornalista di una redazione locale in classe.<br>Realizzazione inchiesta (lavoro in classe e/o extra scolastico in gruppi) 12h totali ca. |
| Incontri ravvicinati con l'economia circolare      | SDG12  | S2      | Medio-Alto  | Acquisire e interpretare l'informazione<br>Comunicare<br>Imparare a imparare         | 11 ore circa   |
| 100 strade per giocare (campagna Legambiente)      | SDG 11 | P e S1  | Alto        | Agire in modo autonomo e responsabile<br>Collaborare e partecipare<br>Comunicare     | Circa 1 mese per la preparazione + 1 giorno per la realizzazione   |

|  |           |               |       |   |  |
|--|-----------|---------------|-------|---|--|
| Festa dell'albero<br>(campagna<br>Legambiente) | SDG<br>11 | P, S1 e<br>S2 | Basso | Collaborare e<br>partecipare<br>Agire in modo<br>responsabile                             | Circa 1 mese per la<br>preparazione + 1 giorno<br>per la realizzazione |
| Nontiscordardimé<br>(campagna<br>Legambiente)  | SDG<br>11 | P, S1 e<br>S2 | Basso | Agire in modo<br>autonomo e<br>responsabile<br>Collaborare e<br>partecipare<br>Progettare | Circa 1 mese per la<br>preparazione + 1 giorno<br>per la realizzazione |

### Tabella attività di classe per la scuola primaria

| Attività di classe  | SDG                     | TEMI   | Com-<br>plessità | Competenze<br>prevalenti  | Durata                                 | Pagina |
|---|-------------------------|--|------------------|---|--|--------|
| 1. Giocare sulla<br>sostenibilità                         | tutti                   | Problemi planetari<br>Sostenibilità                              | Bassa            | Risolvere<br>problemi   | 30 minuti +<br>debriefing in<br>classe | 8      |
| 2. Riconoscere gli<br>SDG                                 | tutti                   | SDGs   | Media            | Individuare<br>collegamenti e<br>relazioni  | 20 minuti +<br>debriefing in<br>classe | 9      |
| 3. Lettura "Dentro<br>questa pagina c'è<br>una nuvola"    | -                       | Circolarità delle<br>risorse                                     | Bassa            | Individuare<br>collegamenti e<br>relazioni  | 5 minuti +<br>debriefing in<br>classe  | 9-10   |
| 4. Cartone<br>animato<br>dell'Agenzia<br>Spaziale Europea | SDG<br>11-<br>12-<br>13 | Effetto serra e<br>riscaldamento globale                         | Media            | Acquisire ed<br>interpretare<br>l'informazione  | 15 minuti +<br>debriefing in<br>classe | 11     |
| 5. Le scuole nel<br>mondo per la<br>sostenibilità         | tutti                   | Educazione alla<br>cittadinanza globale                          |                  | Individuare<br>collegamenti e<br>relazioni<br>Comunicare  | 20 minuti + 2<br>ore in classe         | 11-12  |
| 6. Che cosa<br>impatta su chi?                            | SDG<br>11-<br>12        | Impatto ambientale   | Media            | Individuare<br>collegamenti e<br>relazioni  | 20 minuti +<br>debriefing in<br>classe | 12-13  |
| 7. La mia giornata<br>ecologica                           | SDG<br>12               | Impatto ambientale<br>Responsabilità<br>individuale e collettiva | Alta             | Individuare<br>collegamenti e<br>relazioni<br>Agire in modo<br>autonomo e<br>responsabile<br>Comunicare | 50 minuti +<br>debriefing in<br>classe | 14-15  |

|  |        |   |                                 |  |   |       |
|--|--------|---|---------------------------------|--|---|-------|
| 8. Ascolta il discorso di Greta                  | tutti  | cambiamenti climatici, movimenti ambientalisti, attivismo giovanile                                 | Bassa                           | Acquisire e interpretare l'informazione                            | 5 minuti + debriefing in classe                                   | 16    |
| 9. Il mio podio dei traguardi                    | SDG 11 | Sostenibilità e vivibilità delle comunità e delle città   | Alta                            | Imparare a imparare<br>Comunicare                                  | 30 minuti + debriefing in classe                                  | 18    |
| 10. Lente d'ingrandimento                        | SDG 12 | Produzione e Consumo sostenibili  | Alta                            | Imparare a imparare<br>Comunicare                                  | 20 minuti + debriefing in classe                                  | 20    |
| 11. Ora ve lo spiego io                          | SDG 12 | Produzione e Consumo sostenibili  | Alta                            | Imparare a imparare<br>Comunicare                                  | 40 minuti + debriefing in classe                                  | 20-21 |
| 12. Scoass-detective                             | SDG 12 | Rifiuti domestici   | Bassa                           | Agire in modo autonomo e responsabile                              | 10 minuti al giorno per una settimana + debriefing in classe      | 22-23 |
| 13. La canzone circolare                         | SDG 12 | Economia circolare, rifiuti, impatto ambientale, sostenibilità, sensibilizzare attraverso la musica | Step 1 - Bassa<br>Step 2 - Alta | Comunicare   | Step 1 - 20 minuti; Step 2 - Almeno 1 ora; + debriefing in classe | 24    |
| 14. Innovatore in casa                           | SDG 12 | Gestione dei rifiuti domestici e sostenibilità  | Media                           | Agire in modo autonomo e responsabile<br>Risolvere problemi        | 15 minuti + debriefing in classe                                  | 24    |
| 15. RIDURRE - My to do list                      | SDG 12 | Consumo consapevole e gestione dei rifiuti domestici  | Media                           | Agire in modo autonomo e responsabile<br>Risolvere problemi        | 10 minuti + debriefing in classe                                  | 25    |
| 16. Il sapone per i piatti lo preparo io         | SDG 12 | Consumo consapevole, stili di vita ecologici  | Media                           | Progettare<br>Agire in modo autonomo e responsabile                | 30 minuti + debriefing in classe                                  | 25    |
| 17. Un eco-regalo a un compagno o a una compagna | SDG 12 | Consumo consapevole, stili di vita ecologici  | Media                           | Progettare   | 30 minuti + debriefing in classe                                  | 26    |
| 18. Nuovi stili di vita                          | SDG 12 | Stili di vita ecologici   | Alta                            | Collaborare<br>Progettare<br>Agire in modo autonomo e responsabile | 45 minuti + debriefing in classe                                  | 27-28 |

|   |        |  |       |  |                                  |    |
|---|--------|--|-------|--|----------------------------------|----|
| 19. Lettura "Pietre"                    | -      | Sobrietà   | Bassa | Individuare collegamenti e relazioni                               | 5 minuti + debriefing in classe  | 29 |
| 20. Il mio decalogo della sostenibilità | SDG 12 | Sostenibilità ambientale                           | Media | Collaborare<br>Progettare<br>Agire in modo autonomo e responsabile | 20 minuti + debriefing in classe | 32 |
| 21. Relax musicale                      | -      | Ecologia<br>Sensibilizzazione attraverso la musica | Media | Acquisire e interpretare l'informazione                            | 30 minuti                        | 32 |

### Tabella attività di classe per la scuola secondaria di primo grado

| Attività classe                                  | di        | SDG       | TEMI  | Complessità | Competenze prevalenti   | Durata                           | Pagina |
|--|-----------|-----------|---|-------------|---|----------------------------------|--------|
| 1. Giocare sulla sostenibilità                   | tutti     | tutti     | Problemi planetari<br>Sostenibilità                           | Bassa       | Risolvere problemi  | 30 minuti + debriefing in classe | 8      |
| 2. Riconoscere gli SDG                           | tutti     | tutti     | SDGs  | Media       | Individuare collegamenti e relazioni  | 20 minuti + debriefing in classe | 9      |
| 3. Lettura "Dentro questa pagina c'è una nuvola" | -         | -         | Circolarità delle risorse                                     | Bassa       | Individuare collegamenti e relazioni  | 5 minuti + debriefing in classe  | 9-10   |
| 4. Le scuole nel mondo per la sostenibilità      | tutti     | tutti     | Educazione alla cittadinanza globale                          | Media       | Individuare collegamenti e relazioni<br>Comunicare  | 20 minuti + 2 ore in classe      | 12     |
| 5. Che cosa impatta su chi?                      | SDG 11-12 | SDG 11-12 | Impatto ambientale  | Media       | Individuare collegamenti e relazioni  | 20 minuti + debriefing in classe | 12-13  |
| 6. La mia giornata ecologica                     | SDG 12    | SDG 12    | Impatto ambientale<br>Responsabilità individuale e collettiva | Alta        | Individuare collegamenti e relazioni<br>Agire in modo autonomo e responsabile<br>Comunicare | 50 minuti + debriefing in classe | 13-14  |

|   |             |   |       |  |   |       |
|---|-------------|---|-------|--|---|-------|
| 7. Ascolta il discorso di Greta                               | tutti       | Cambiamenti climatici<br>Movimenti ambientalisti<br>Attivismo giovanile | Bassa | Acquisire e interpretare l'informazione            | 5 minuti + debriefing in classe                                       | 15    |
| 8. Il mio podio dei traguardi                                 | SDG 11      | Sostenibilità e vivibilità delle comunità e delle città                 | Alta  | Imparare a imparare<br>Comunicare                  | 30 minuti + debriefing in classe                                      | 16-17 |
| 9. Lente d'ingrandimento                                      | SDG 12      | Produzione e Consumo sostenibili  | Alta  | Imparare a imparare<br>Comunicare                  | 20 minuti + debriefing in classe                                      | 18    |
| 10. Ora ve lo spiego io                                       | SDG 12      | Produzione e Consumo sostenibili  | Alta  | Imparare a imparare<br>Comunicare                  | 40 minuti + debriefing in classe                                      | 18-19 |
| 11. Video sul riscaldamento globale                           | SDG 13      | Global warming e sostenibilità  | Bassa | Acquisire e interpretare l'informazione            | 10 minuti + debriefing in classe                                      | 20    |
| 12. Il cambiamento climatico nella memoria della mia famiglia | SDG 13      | Cambiamenti climatici<br>Storia del territorio                          | Alta  | Individuare collegamenti e relazioni<br>Comunicare | 30 minuti + presentazione e debriefing in classe                      | 21-22 |
| 13. Il mio percorso casa scuola                               | SDG 12      | Impatto ambientale<br>Mobilità e consumi energetici sostenibili         | Media | Individuare collegamenti e relazioni<br>Progettare | 5 minuti al giorno per 1 settimana + 30 minuti + debriefing in classe | 22-23 |
| 14. Mappa dei tempi di percorrenza                            | SDG 12      | Impatto ambientale<br>Mobilità sostenibile<br>Stili di vita             | Alta  | Imparare a imparare                                | 10 minuti a bambino in orario extrascolastico + 50 minuti in classe   | 24    |
| 15. Controllo di qualità                                      | SDG 11 - 12 | Impatto ambientale<br>Consumo energetico a scuola                       | Alta  | Acquisire e interpretare l'informazione            | 2 ore a scuola  | 26-27 |
| 16. Campagna di comunicazione                                 | SDG 12      | Mobilità e consumi energetici sostenibili                               | Alta  | Comunicare   | Almeno 1 ora + confronto in classe                                    | 29    |
| 17. Lettura "Pietre"  | -           | Sobrietà  | Bassa | Individuare collegamenti e relazioni               | 5 minuti + debriefing in classe                                       | 30    |

|   |        |  |       |   |                                  |    |
|---|--------|--|-------|---|----------------------------------|----|
| 18. Il mio decalogo della sostenibilità | SDG 12 | Sostenibilità ambientale                           | Media | Progettare<br>Agire in modo autonomo e responsabile | 20 minuti + debriefing in classe | 33 |
| 19. Relax musicale                      | -      | Ecologia<br>Sensibilizzazione attraverso la musica | Media | Acquisire e interpretare l'informazione             | 30 minuti                        | 33 |

## Tabella attività di classe per la scuola secondaria di secondo grado

| Attività di classe                               | di        | SDG | TEMI  | Complessità | Competenze prevalenti                                       | Durata                           | Pagina |
|--|-----------|-----|---|-------------|---|----------------------------------|--------|
| 1. Giocare sulla sostenibilità                   | tutti     |     | Problemi planetari<br>Sostenibilità                                     | Bassa       | Risolvere problemi  | 30 minuti + debriefing in classe | 9      |
| 2. Riconoscere gli SDG                           | tutti     |     | SDGs  | Media       | Individuare collegamenti e relazioni                        | 20 minuti + debriefing in classe | 10     |
| 3. Lettura "Dentro questa pagina c'è una nuvola" | -         |     | Circolarità delle risorse   | Bassa       | Individuare collegamenti e relazioni                        | 5 minuti + debriefing in classe  | 10-11  |
| 4. Le scuole nel mondo per la sostenibilità      | tutti     |     | Educazione alla cittadinanza globale                                    | Media       | Individuare collegamenti e relazioni<br>Comunicare          | 20 minuti + 2 ore in classe      | 13     |
| 5. Che cosa impatta su chi?                      | SDG 11-12 |     | Impatto ambientale  | Media       | Individuare collegamenti e relazioni                        | 20 minuti + debriefing in classe | 13     |
| 6. La mia innovazione per la sostenibilità       | SDG12     |     | Impatto ambientale<br>Teoria sull'innovazione                           | Alta        | Agire in modo autonomo e responsabile<br>Risolvere problemi | 30 minuti + debriefing in classe | 15     |
| 7. Ascolta il discorso di Greta                  | tutti     |     | Cambiamenti climatici<br>Movimenti ambientalisti<br>Attivismo giovanile | Bassa       | Acquisire e interpretare l'informazione                     | 5 minuti + debriefing in classe  | 16     |
| 8. Il mio podio dei traguardi 1                  | SDG 11    |     | Sostenibilità e vivibilità delle comunità e delle città                 | Alta        | Imparare a imparare<br>Comunicare                           | 30 minuti + debriefing in classe | 18     |

|   |                |  |                                 |  |   |       |
|---|----------------|--|---------------------------------|--|---|-------|
| 9. Il mio podio dei traguardi 2                     | SDG 12         | Modelli di produzione e consumo sostenibili  | Alta                            | Imparare a imparare<br>Comunicare  | 30 minuti + debriefing in classe                                  | 20-21 |
| 10. Ora ve lo spiego io                             | SDG 12         | Modelli di produzione e consumo sostenibili  | Alta                            | Imparare a imparare<br>Comunicare  | 20 minuti + debriefing in classe                                  | 21    |
| 11. Trailer "L'undicesima ora"                      | SDG 11-13      | Cambiamenti climatici  | Bassa                           | Acquisire e interpretare l'informazione  | 5 minuti + debriefing in classe                                   | 21    |
| 12. Video sul riscaldamento globale                 | SDG 11-13      | Cambiamenti climatici e global warming   | Media                           | Acquisire e interpretare l'informazione  | 6 minuti + debriefing in classe                                   | 23    |
| 13. My Earth songs                                  | -              | Ecologia<br>Sensibilizzazione attraverso la musica   | Media                           | Acquisire e interpretare l'informazione  | 50 minuti + debriefing in classe                                  | 23    |
| 14. Campagna di comunicazione                       | SDG 11-12      | Cambiamenti climatici<br>Sostenibilità   | Alta                            | Acquisire e interpretare l'informazione<br>Comunicare                                      | 1 o più ore in autonomia + debriefing in classe                   | 25    |
| 15. Il cambiamento climatico nel mondo (in inglese) | SDG 11-13      | Connessioni tra eventi meteorologici, cambiamenti climatici e comportamenti umani          | Media                           | Imparare a imparare<br>Acquisire e interpretare l'informazione                             | 50 minuti in autonomia + presentazione e debriefing in classe     | 26    |
| 16. La mia città circolare                          | SDG 11, SDG 12 | Economia circolare<br>Impatto economico, ambientale e sociale                              | Alta                            | Acquisire e interpretare l'informazione<br>Risolvere Problemi<br>Collaborare e partecipare | Circa 40 minuti per ciascuno dei 4 step                           | 28-29 |
| 17. Canzone circolare                               | SDG 12         | Economia circolare<br>Rifiuti<br>Impatto ambientale<br>Sensibilizzare attraverso la musica | Step 1 - Bassa<br>Step 2 - Alta | Comunicare   | Step 1 - 20 minuti; Step 2 - Almeno 1 ora; + debriefing in classe | 31    |
| 18. Decalogo della città circolare                  | SDG 11, SDG 12 | Economia circolare<br>Impatto economico, ambientale e sociale                              | Media                           | Progettare<br>Agire in modo autonomo e responsabile  | 20 minuti + debriefing in classe                                  | 32    |