

GUIDA METODOLOGICA

PER INSEGNANTI

**PROGETTO
#SOSTENIBILMENTE**
DI PROMOZIONE
DEL PROTAGONISMO
GIOVANILE PER LA
SOSTENIBILITÀ
AMBIENTALE

KIT DIDATTICO: #SOSTenibilmente - Il futuro è di chi lo inventa

Guida metodologica per docenti

Quaderni per ragazzi delle scuole primarie

Quaderni per ragazzi delle scuole secondarie di primo grado

Quaderni per ragazzi delle scuole secondarie di secondo grado

A cura di Alessia Maso - Legambiente

Hanno collaborato alla realizzazione: Dario Capello - Achab Srl, Emanuele Russo e Maria Alessandra Verrienti - CIFA, Maurizio Bertolini e Elena Cangemi - COREP-SCTC, Francesca Pizzigoni e Gabriella Taddeo - Indire, Daniel Tarozzi e Daniela Bartolini - Italia Che Cambia, Vanessa Pallucchi e Claudia Cappelletti - Legambiente, Paolo Legato - Museo A come Ambiente

Progetto grafico: ACHAB Group

Stampa: Stamperia Romana, Roma

Finito di stampare: Settembre 2019

1° Revisione: Settembre 2020

© Copyright: I contenuti di questa pubblicazione possono essere utilizzati e riprodotti liberamente a fini non commerciali citando la fonte in maniera adeguata.

Questa pubblicazione è stata realizzata con il contributo della Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo. I contenuti di questa pubblicazione sono di esclusiva responsabilità di CIFA ONLUS e non rappresentano necessariamente il punto di vista dell'Agenzia.

Sommario

1. Premessa	6
2. #S0Stenibilmente, una risorsa per l'insegnante	8
2.1. Presentazione del Kit didattico	8
2.2. Istruzioni per l'uso	10
2.3. Un nuovo immaginario	15
3. L'educazione allo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030	17
3.1. L'Agenda 2030	19
3.2. L'Educazione allo sviluppo sostenibile (ESS)	21
3.3. Focus su SDG 11 e 12	22
Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili	22
Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo	23
3.4. Da dove cominciare?	25
3.5. Guida alle attività e alle attivazioni	27
3.5.1. Tabella attivazioni comunitarie e campagne Legambiente	27
3.5.2. Tabella attività di classe per la scuola primaria	28
3.5.3. Tabella attività di classe per la scuola secondaria di primo grado	30
3.5.4. Tabella attività di classe per la scuola secondaria di secondo grado	32
3.6. Le tematiche di riferimento: RIFIUTI - ENERGIA - MOBILITÀ SOSTENIBILE - ECONOMIA CIRCOLARE	34
4. Cittadinanza attiva e comunicazione	39
4.1. Cittadinanza globale, cittadinanza attiva	39
4.2. Comunicare il progetto #S0Stenibilmente	42
5. Obiettivi e valutazione	44
5.1. Che cosa valutare?	44
5.2. Compilazione ex ante ed ex post	46
5.3. Come valutare? Presentazione dello strumento	48
5.3.1. Schede di autovalutazione per gli studenti delle scuole secondarie di I e II grado	49
5.3.2. Scheda di autovalutazione per gli studenti della scuola primaria	51

5.4. Ulteriori suggerimenti per la valutazione delle competenze	52
6. Ulteriori strumenti e approfondimenti	54
6.1. Narrativa per ragazzi	54
6.2. Guide	54
6.3. App	54
6.4. Film e documentari	55
6.5. Bibliografia	56
6.5.1. Rifiuti	56
6.5.2. Energia	56
6.5.3. Riscaldamento globale	56
6.5.4. Inquinamento atmosferico	56
6.5.5. Economia circolare	56
6.5.6. Mobilità sostenibile	57
6.5.7. Migrazioni e ambiente	57
7. Schede attivazioni	58
7.1. Pesa la differenza	58
7.1.1. Descrizione dell'attività	58
Obiettivi	58
Materiali e strumenti necessari	58
Istruzioni per lo svolgimento	58
7.1.2. Risultati attesi	59
Prodotto finale	59
Modalità di comunicazione	59
7.2. Litter Detective	60
7.2.1. Descrizione dell'attività	60
Obiettivi:	60
Materiali e strumenti necessari	61
Istruzioni per lo svolgimento	61
Coinvolgimento di altri soggetti interni o esterni alla scuola	62

7.2.2. Risultati attesi	62
Prodotto finale	62
Modalità di comunicazione	62
7.3. Un giornalista in classe	63
7.3.1. Descrizione dell'attività	63
Obiettivi	64
Materiali e strumenti necessari	64
Istruzioni per lo svolgimento	64
Coinvolgimento di altri soggetti interni o esterni alla scuola	64
7.3.2. Risultati attesi	64
Prodotto finale	64
Modalità di comunicazione	64
7.4. Incontri Ravvicinati con l'Economia Circolare	66
7.4.1. Descrizione dell'attività	66
Obiettivi	67
Materiali e strumenti necessari	67
Istruzioni per lo svolgimento	67
Coinvolgimento di altri soggetti interni o esterni alla scuola	69
7.4.2. Risultati attesi	69
Prodotto finale	69
Modalità di comunicazione	69
7.5. 100 strade per giocare	70
7.5.1. Descrizione dell'attività	70
Obiettivi	70
Materiali e strumenti necessari	70
Coinvolgimento di altri soggetti interni o esterni alla scuola	71
7.5.2. Risultati attesi	71
Prodotto finale	71
Modalità di comunicazione	71

7.6. Festa dell'albero	72
7.6.1. Descrizione dell'attività	72
Obiettivi	72
Materiali e strumenti necessari	72
Coinvolgimento di altri soggetti interni o esterni alla scuola	73
7.6.2. Risultati attesi	73
Prodotto finale	73
Modalità di comunicazione	73
7.7. Nontiscordardimé – Operazione scuole pulite	74
7.7.1. Descrizione dell'attività	74
Obiettivi	74
Materiali e strumenti necessari	75
Coinvolgimento di altri soggetti interni o esterni alla scuola	75
7.7.2. Risultati attesi	75
Prodotto finale	75
Modalità di comunicazione	75
8. Concorso CANTIERI DI IDEE	76
9. Una festa di restituzione finale in occasione della Giornata dell'Ambiente	78

1. Premessa

Il percorso verso una società più equa e sostenibile è fatto di azioni e scelte che ciascuno di noi può e deve fare. In tal senso **#SOSTenibilmente è un progetto educativo sulla cittadinanza attiva** che propone l'apertura di veri e propri cantieri che mettono i ragazzi e la scuola al centro di un processo di cambiamento negli stili di vita e nella gestione e fruizione della scuola e del territorio.

Come fare, infatti, educazione allo sviluppo sostenibile se non facendo toccare con mano che un cambiamento è possibile? Ma non solo, che tutto ciò si fa assieme, all'interno della comunità scolastica, che così diviene contesto non solo di apprendimento, ma motore culturale che dialoga con il resto del territorio rispetto alle grandi sfide ambientali e sociali.

Questo è il contributo di elaborazione e di costruzione di relazioni che offre all'interno del progetto un'associazione di cittadini ambientalisti come Legambiente: **partire da un problema locale per contribuire a contrastare una delle grandi sfide globali** come quella relativa ai cambiamenti climatici, che ha molte conseguenze su tutti noi.

Rigenerare un cortile scolastico, darsi degli obiettivi di riduzione della plastica a scuola e a casa, promuovere una campagna di sensibilizzazione per i cittadini su un tema ambientale, solo per fare degli esempi pratici, sono delle azioni che offrono alle giovani generazioni contesti di espressione, che danno anche gambe al grande bisogno di risposte che oggi hanno i ragazzi sul loro futuro, come vediamo dalle mobilitazioni in favore del clima del movimento dei Fridays for Future.

Il ruolo dei docenti in questo progetto è quello di "facilitare" una serie di passaggi per arrivare a questo impegno civico a partire dalla motivazione all'azione, passando però dalla capacità di cogliere ed analizzare problemi e riflettere su una loro giusta risoluzione, per arrivare a costruire competenze trasversali capaci di generare un diffuso senso di responsabilità verso gli altri e l'ambiente.

#SOSTenibilmente è anche un modo diverso di fare scuola che ci auguriamo venga accolto e si diffonda con tante piccole e grandi azioni territoriali.

Vanessa Pallucchi - Responsabile Nazionale Legambiente Scuola e Formazione

Stiamo assistendo all'inizio di una **rivoluzione verde** che ci coinvolgerà sempre più nei prossimi anni, diverse zone d'ombra ci separano ancora da uno stile di vita sostenibile e sono necessarie nuove soluzioni che incoraggino i cittadini ad agire, scoprendo l'eco-eroe che si cela in ognuno di noi. A partire dalla bambine e dai bambini di oggi.

Gli **insegnanti** sono uno dei motori fondamentali per il cambiamento perché a loro spetta il compito di formare i cittadini di domani. Per questo motivo il **Museo A come Ambiente** ha creduto fortemente nel progetto **#SOSTenibilmente**, i cui kit didattici sono stati pensati per essere una risorsa efficace nel supportare il corpo docente.

Spesso gli insegnanti avvertono una certa solitudine nell'esercizio quotidiano della professione: è nostro compito aiutarli a scambiare esperienze in modo diverso da quanto avviene in ambito istituzionale, stimolandoli a fare network e fornendo strumenti operativi, anche per quanto riguarda **l'educazione ambientale**.

Indicativo del processo di rinnovamento della didattica, in particolare di quella in ambito scientifico, è il cambiamento di paradigma che ha visto il passaggio da una didattica centrata sulla lezione frontale a quella **laboratoriale**, da un **approccio** contenutistico decontestualizzato a uno **olistico**, che tenga conto dei numerosi fattori che prendono parte al processo di conoscenza. Lo sviluppo mirato delle abilità di ogni **studente**, l'attivazione delle **competenze** sono l'obiettivo di strategie educative circolari che muovono dal rapporto docenti-allievo a quello tra il docente e il gruppo classe, in un processo continuo e integrativo che deve arrivare a coinvolgere la famiglia e l'intera società.

Confido che i materiali siano utili per raggiungere questo nobile scopo, in un'ottica di crescente integrazione che valorizzi le **capacità di ognuno** e auguro **buon lavoro a tutti**.

Paolo Legato - Direttore Museo A come Ambiente

2. #SOSTenibilmente, una risorsa per l'insegnante

È possibile ripensare la scuola in ottica di **Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS)** come laboratorio per apprendere e sperimentare lo sviluppo sostenibile? Come possiamo agire in tal senso, partendo da quanto già realizziamo quotidianamente coi ragazzi?

Lavorare in ottica di **Educazione allo Sviluppo Sostenibile (EES)** significa proporre ai ragazzi attività educative partecipative che permettano loro di sviluppare **senso critico**, **capacità di lettura della contemporaneità** e al contempo una **visione di futuro** che abbia a cuore il benessere di tutti gli abitanti del Pianeta di oggi e di domani. Significa anche ripensare tutta l'organizzazione scolastica come **laboratorio** di sostenibilità, in cui ciascuna componente possa agire sulle routine acquisite e sui processi prestabiliti in ottica di sostenibilità.

Questo è quel che proponiamo agli insegnanti che scelgono di intraprendere il percorso proposto nel presente kit: non solo essere portatori di un messaggio di cambiamento, per formare cittadini consapevoli, bensì di **agire tale cambiamento insieme ai ragazzi stessi**, confrontandosi con le difficoltà del cambiamento, con le resistenze proprie, altrui e del sistema, ma anche con il piacere della sfida e del riuscire nell'adottare l'innovazione, diventando cittadini attivi.

2.1. Presentazione del Kit didattico

Questo Kit Didattico si inserisce all'interno del progetto nazionale di educazione ambientale e cittadinanza attiva #SOSTenibilmente, co-finanziato dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione, volto a costruire una cultura basata sul rispetto dell'ambiente e sui principi dello sviluppo sostenibile promuovendo il protagonismo giovanile con un approccio multi-settoriale e multi-stakeholder, e l'integrazione da parte di cittadini e rappresentanti delle istituzioni di una prospettiva ambientale nelle proprie scelte quotidiane.

Il Kit si rivolge a tutte le scuole: alla scuola primaria (dalla classe III), alla secondaria di I grado e alla secondaria di II grado, con attività adatte ad ogni ordine e grado.

La Guida per l'Insegnante è la stessa per tutte le scuole, mentre i Quaderni per i Ragazzi e le Ragazze sono differenziati, avendo uno stile di scrittura, un approccio e una proposta adattata ai diversi momenti di sviluppo. Pur prendendo in considerazione un concetto di sostenibilità a 360 gradi, le principali tematiche del kit sono:

- Consumi e produzioni responsabili
- Città e comunità sostenibili